

# Persévérance aux études universitaires vs abandon en formation à distance : et si c'était une question de design pédagogique ?

Guillaume Desjardins, UQO  
Serge Gérin-Lajoie, TELUQ  
Cathia Papi, TELUQ

Novembre  
2020





Cette communication est le résultat  
de la recherche

***Regard des apprenant.es  
universitaires sur les modes  
d'organisation et d'encadrement  
pédagogique en formation à  
distance et en ligne***

**La recherche a été financée par le  
programme d'Actions concertées  
(2017-PO-202550)**

*Fonds de recherche  
Société et culture*

Québec



Québec



Ministère de l'Éducation  
Ministère de l'Enseignement supérieur

Merci à nos bailleurs de fonds

# Sommaire de la présentation

## 1. Problématique

- *Revue de la littérature*
- *Principales variables étudiées*

## 2. Notre solution

## 3. Méthodologie

## 4. Présentation des analyses

## 5. Conclusion et apport aux futures recherches



# Problématique

## Revue de la littérature

- S'il y a beaucoup de réflexion sur le design pédagogique, il semble y avoir assez peu d'écrits qui examinent spécifiquement la relation entre celui-ci et la persévérance.

Audet (2008)

## Principales variables étudiées

**Et pourtant, les variables sont nombreuses !**

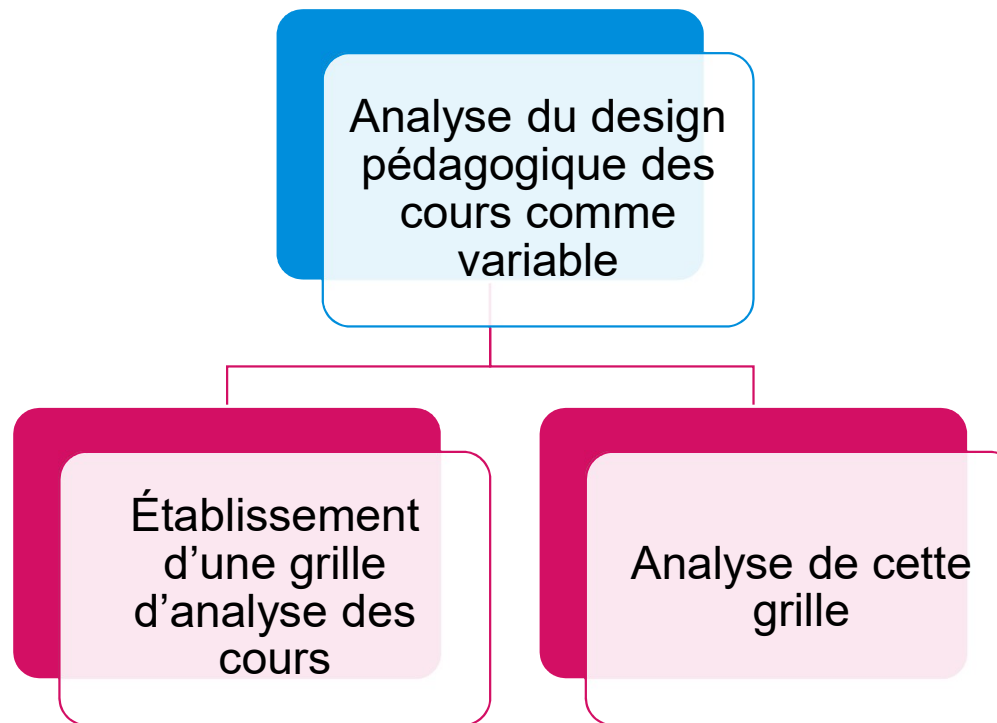
- Interaction apprenant-contenu
- Activités d'apprentissage et d'évaluation
  - Nature
  - Visée
  - Positionnement temporel
  - Fréquence
  - Etc.
- Choix technologiques (Bernard et al., 2004)
- Etc.

## Constats:

**Inadéquation des résultats de divers études sur la même variable sociodémographiques**

# Notre solution

---



# Méthodologie



## 1- Grille d'analyse des cours

- Mode d'organisation pédagogique
- Mode d'encadrement pédagogique
- Typologie du cours (en ligne/à distance/synchrone/asynchrone)
- Arborescence des URL du site de cours
- Objectif: décrire les caractéristiques d'un cours (fréquence totale, par séance, etc.)



# Mode d'organisation pédagogique v1

Outil technologique pour	Offert par				Modalité			Commentaire
	Cours	Faculté / Départ Université	Autres	Emplacement (hors-cours)	En ligne	À distance	En présence physique	
1.1. Adaptation à des handicaps physiques (auditif, visuel, etc.)	0	1	0	0	0	0	0	Présent sur le site de l'institution
1.2. Bureautique (traitement de texte, tableur, etc.)	0	0	0	0	0	0	0	
1.3. Prise de notes (bloc-notes, cahier de notes, etc.)	0	0	0	0	0	0	0	
1.4. Gestion des études (Calendrier, liste de tâches, Feuille de route)	1	0	0	0	1	0	0	Section feuille de route dans le site du cours
1.5. Gestion bibliographique (end-note, zotero, etc.)	0	0	0	0	0	0	0	
1.6. Captation de l'information textuelle, audio ou vidéo (capture d'écran en image ou en vidéo, etc.)	0	0	0	0	0	0	0	
1.7. Espace de dépôt des travaux des étudiant(e)s	1	0	0	0	1	0	0	lien vers le carroussel sur le site
1.8. Portfolio (Dossier des productions des étudiants ou outil de réflexion) (Mahara, autres)	0	0	0	0	0	0	0	
1.9. Réseautage social (Facebook, Twitter, Instagram, etc.)	0	0	0	0	0	0	0	
1.10. Partage de documents en ligne par le principe de l'infonuagique (cloud) (ex : Dropbox, iCloud, Google Drive, WeTransfer)	0	0	0	0	0	0	0	
1.11. Écriture collaborative (wiki, blogue, etc.)	0	0	0	0	0	0	0	
1.12. Analyse de contenus et planification d'activités (carte conceptuelle, schéma intégrateur, etc.)	0	0	0	0	0	0	0	
1.13. Gestion de l'apprentissage (métacognition : Évaluation, analyse et planification; par exemple, un journal de bord)	0	0	0	0	0	0	0	
1.14. Aider à la réalisation des travaux collaboratifs (Outils pour choisir ses équipiers, former des équipes de travail ou coordonner le travail collaboratif)	0	0	0	0	0	0	0	aucun travail d'équipe



# Mode d'organisation pédagogique v2

Un total de 67 variables  
considérées par séance

		Séance 1	Séance 2	Séance 3
Durée prévue pour séances ou module	(Hrs ou sem)	3h	3h	3h
Modalités	Présentiel	0	0	0
	À distance	0	0	0
	En ligne asynchrone	1	1	1
	En ligne synchrone	0	0	0
Finalité de l'activité	Découverte (sensibilisation, exploration)	0	0	0
	Appropriation de nouvelles connaissances.	1	1	1
	Entraînement - exercice	1	1	1
	Évaluation diagnostique (Vérification des connaissances avant de faire une activité)	0	0	0
	Évaluation formative (Vérification des apprentissages sans que cela compte)	0	0	0
	Évaluation sommative (Vérifications notés des apprentissages)	0	0	0
	Encadrement (intervention)	1	1	1
	Autre :			
Formule(s) pédagogique(s) (Indiquez: 1: Obligatoire, 2 facultatif, 3 complémentaire)	Assister à un exposé magistral	0	0	0
	Lire un/des textes(s)	1	1	1
	Visionner un/des Powerpoint(s) ou des images	1	1	1
	Visionner/Écouter un/des clip(s) audio ou vidéo	0	0	0
	Visiter un/des site(s) Web	2	2	2
	Faire un/des exercice(s) pratique(s)	1	1	1
	Faire un/des résumé(s), synthèse(s), revue(s) de presse, etc.	0	0	0
	Répondre à un/des quiz, questionnaire ou des exercice(s) en ligne	0	0	0
	Rédiger un/des rapport(s) de visite, de recherche, d'expérience, etc.	0	0	0
	Rédiger un journal, un article, un billet, une œuvre littéraire, etc.	0	0	0
	Discuter, critiquer, commenter (un article, le travail d'un autre, un site, une performance, etc.)	0	0	0
	Enseigner à ses pairs	0	0	0

# Mode d'organisation pédagogique v3

Guide d'études, Syllabus, Plan de cours, présentation	Présent	Description	Commentaires
a) Objectifs généraux du cours	1	But du cours	
b) Objectifs spécifiques	1	Les objectifs du cours	
c) Cheminement dans le cours : liste des activités ou actions à réaliser par l'étudiant (Feuille de route, calendrier	1	Feuille de route présente dans la page de présentation du cours	
d) Description ou présentation du contenu du cours	1	Le contenu des chapitres abordées et Le matériel pédagogique	
e) Présentation des activités d'apprentissage	1	Démarche d'apprentissage	
f) Présentation des activités d'évaluation (Diagnostic, formative et sommative)	1	Activités notés et leur pondération	
g) Aide à la navigation dans l'environnement web (consignes, plan du site, guide)	0		
h) Présentation de ressources pour faciliter le travail collaboratif	0		pas de travail collaboratif
i) Autre. Précisez _____			

# Mode d'encadrement

Comprend le type d'encadrement, sa présentation, les moyens de communication proposés, la présence de moyen de communication pour le travail collaboratif, etc.

Type d'encadrement	Présent	Mode d'encadrement				
		Individuel	En groupe	Par un étudiant désigné	Autres. Préciser	Précisions
a) En présence physique (Période en classe, période de disponibilités au bureau, etc.)	0%	0	0	0	0	
b) En ligne synchrone : ex. téléphone, clavardage (chat), audio ou visioconférence de type Skype, Adobe Connect, etc.)	1%	1	0	0	0	
c) En ligne asynchrone : ex. courriel, liste de distribution, forum, etc.	1%	1	0	0	0	
d) Aucun encadrement prévu						
Comment les types d'encadrement prévus dans le cours sont-ils présentés aux étudiant(e)s? Inscrivez « 1 » dans la colonne « <b>Présent</b> » si les informations concernant les éléments du tableau sont présentes.						
Présentation des types d'encadrement	Présent					
a) Les modalités d'encadrement sont explicitées dans le plan de cours (guide d'études, cahier d'études, syllabus, etc.).	0					
b) Une rencontre en présence ou en ligne au début du cours permet de présenter les modalités d'encadrement	1	Appel téléphonique pour effectuer le premier contact avec les étudiants				
c) Une vidéo d'introduction	0					
d) Autre, précisez : Une lettre d'encadrement est envoyé aux étudiants en début de cours	1					
e) L'encadrement n'est pas présenté aux étudiant(e)s	0					

# Typologie du cours

	En présence physique (face à face) (%)	En ligne ou à distance		À Distance (%)				Sous-total
		Synchrone (%)	Asynchrone (%)	Papier	DVD-CD	TV	Autre. Spécifier	
Déroulement des modules, séances, unités, etc.	0	0	100%	0	0	0	0	
Présentation du cours ou son démarrage	0	0	100%	0	0	0	0	
Activités d'évaluation sous surveillance	50%	0	50%	0	0	0	0	
Autres évènements : _____								
							Total (100%)	0%

# Arborescence des URL du site de cours

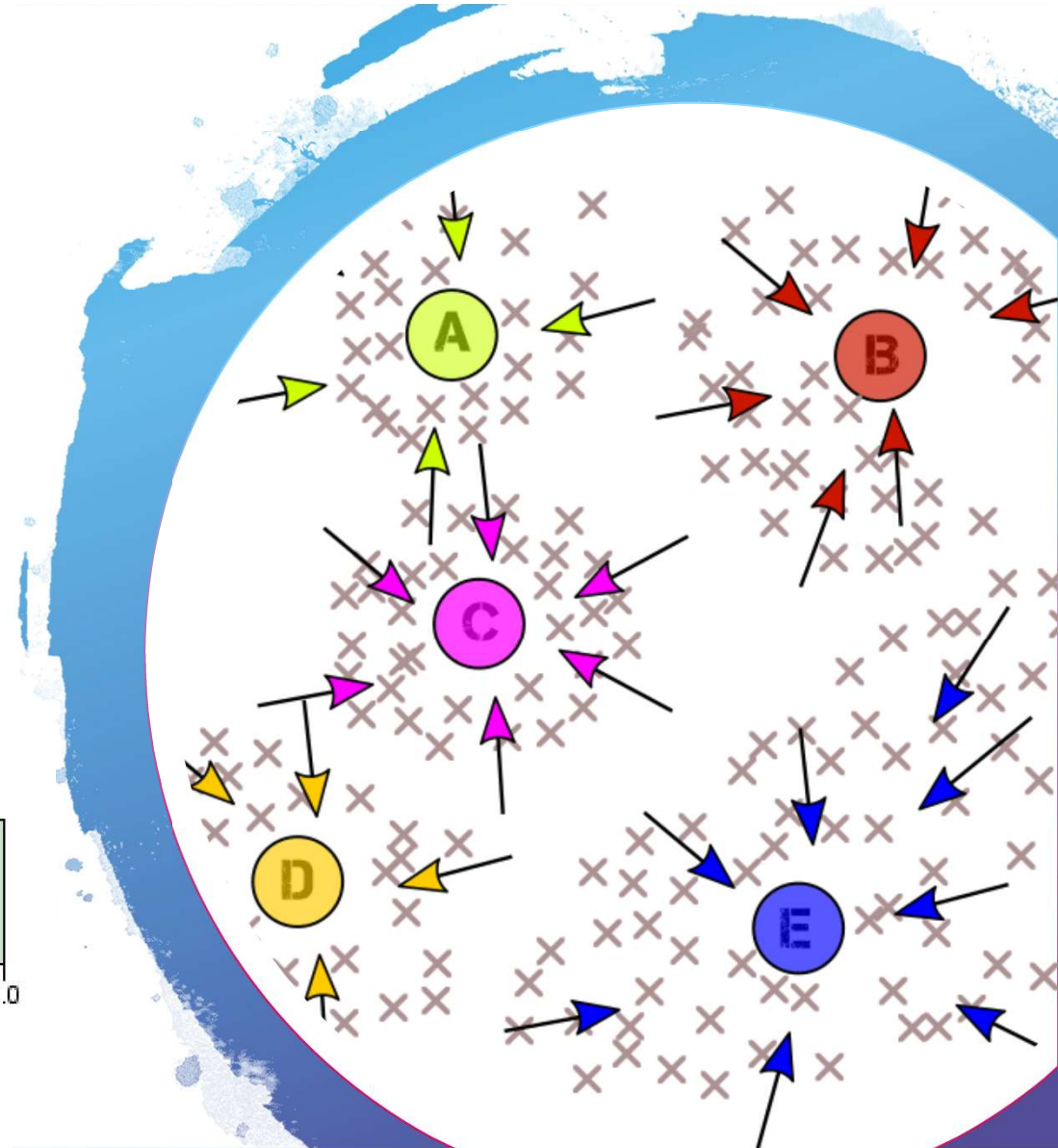
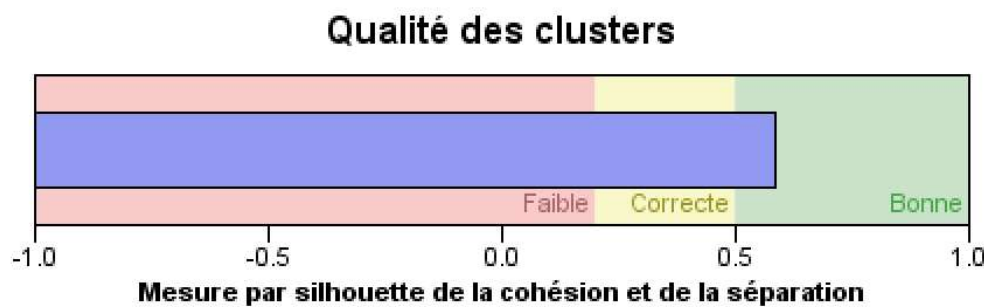
Nom	Lien	type outil	individuelle vs collectif	description
page d'accueil	<a href="https://m2.telug.ca/course/view.php?id=227">https://m2.telug.ca/course/view.php?id=227</a>	Description officielle du cours	individuelle	page d'accueil du site. Vidéo de bienvenu du professeur
Description du cours	<a href="https://www.telug.ca/site/etudes/offre/cours/TELUQ/SCO%201205/">https://www.telug.ca/site/etudes/offre/cours/TELUQ/SCO%201205/</a>	Description officielle du cours	individuelle	Description officielle du cours : professeur responsable, objectifs, co
Présentation du cours	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16054">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16054</a>	Description officielle du cours	individuelle	Présentation générale du cours
Objectifs	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16054#objectifs">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16054#objectifs</a>	Guide d'études ou plan de cours , objectifs d'apprentissage	individuelle	Description des objectifs d'apprentissage du cours
Contenu du cours	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16054#contenu">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16054#contenu</a>	Description officielle du cours	individuelle	Description des différents thèmes
Matériel	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16054#matériel">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16054#matériel</a>	Description officielle du cours	individuelle	Liste du matériel didactiques
La chenillère	<a href="https://www.chenillere.ca/mabibliotheque/accueil.html?portalID=57&amp;CFTOKEN=1a656f8875a16415-C68ACBD0-155D-2511-019219FFE5E680D1&amp;CFID=25347040&amp;cacheMenu=1">https://www.chenillere.ca/mabibliotheque/accueil.html?portalID=57&amp;CFTOKEN=1a656f8875a16415-C68ACBD0-155D-2511-019219FFE5E680D1&amp;CFID=25347040&amp;cacheMenu=1</a>	Documents d'appoint	individuelle	Lien externe vers le site la chenillère. Manuel du cours
Démarche	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16054#démarche">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16054#démarche</a>	Guide d'études ou plan de cours , objectifs d'apprentissage	individuelle	Démarche d'apprentissage pour suivre le cours et détails des différe
Encadrement	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16054#encadrement">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16054#encadrement</a>	Communication avec une personne ressource	individuelle	Contact avec une tutrice.
Feuille de route	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16055">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16055</a>	Description officielle du cours	individuelle	Calendrier d'étude
Présentation de l'évaluation	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16056">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16056</a>	Description officielle du cours	individuelle	Informations à propos des activités évaluées du cours.
Évaluation	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16056#évaluation">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16056#évaluation</a>	Guide d'études ou plan de cours : modalité de l'évaluation	individuelle	Explication des activités évaluées
Travaux notés	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16056#travaux-notés">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16056#travaux-notés</a>	Guide d'études ou plan de cours : modalité de l'évaluation	individuelle	Explication des travaux notés
Examens	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16056#examens">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16056#examens</a>	Guide d'études ou plan de cours : modalité de l'évaluation	individuelle	Explications des deux examens
Intégrité intellectuelle	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16056#intégrité">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16056#intégrité</a>	Documents d'appoint	individuelle	règlement sur le plagiat
Plagiat fraude et comportement répréhensible	<a href="http://www.telug.ca/site/documents/universite/plagiat_fraude.pdf">http://www.telug.ca/site/documents/universite/plagiat_fraude.pdf</a>	Documents d'appoint	individuelle	Règlements de la télug sur le plagiat et la fraude. Documents pdf de
Infosphère	<a href="http://www.infosphere.uqam.ca/">http://www.infosphere.uqam.ca/</a>	Documents d'appoint	individuelle	Site internet qui explique comment rédiger un travail, comment faire
Éviter le plagiat	<a href="http://www.infosphere.uqam.ca/rediger-un-travail/eviter-plagiat">http://www.infosphere.uqam.ca/rediger-un-travail/eviter-plagiat</a>	Documents d'appoint	individuelle	Page expliquant comment éviter le plagiat sur infosphère
Citer ses sources	<a href="http://www.infosphere.uqam.ca/rediger-un-travail/citer-ses-sources">http://www.infosphere.uqam.ca/rediger-un-travail/citer-ses-sources</a>	Documents d'appoint	individuelle	Page qui explique comment citer ses sources et pourquoi le faire su
Autres informations	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16056#autres-info">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16056#autres-info</a>	Documents d'appoint	individuelle	Explication de l'importance de la qualité du français écrit.
Semaine 1	<a href="https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16058#week-1-3-17-2-1-1540492183643-52">https://m2.telug.ca/mod/page/view.php?id=16058#week-1-3-17-2-1-1540492183643-52</a>	Guide d'études ou plan de cours	individuelle	Objectifs d'apprentissage et explication des activités à faire pour la
Glossaire de la semaine 1	<a href="https://m2.telug.ca/pluginfile.php/45654/mod_folder/content/0/Glossaires/sco1205_semi1_glossaire.pdf">https://m2.telug.ca/pluginfile.php/45654/mod_folder/content/0/Glossaires/sco1205_semi1_glossaire.pdf</a>	Contenus d'apprentissages en différents formats textuels	individuelle	Feuille glossaire. Document pdf de deux pages.



# Méthodologie

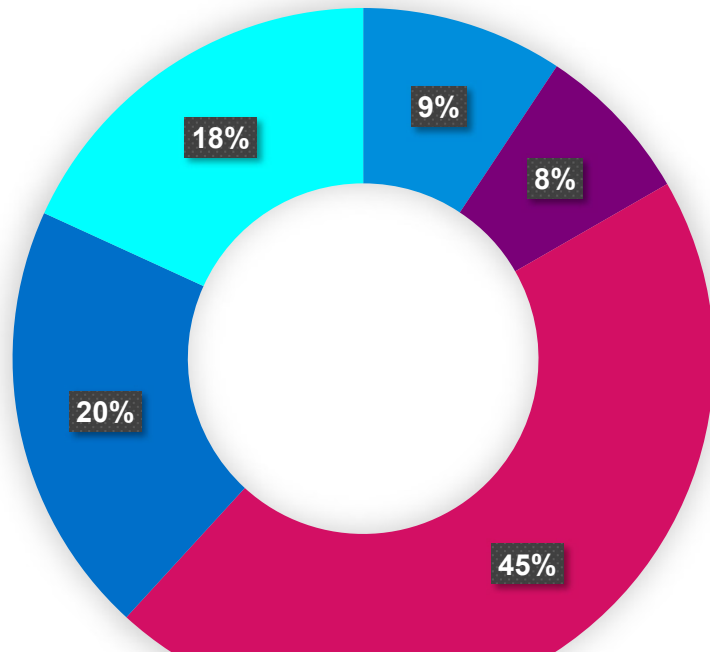
## 2- Analyse statistique

- Utilisation de l'analyse de type cluster (Two-Step)

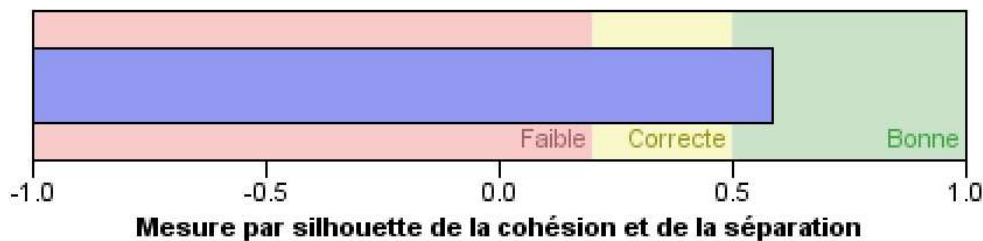


# Présentation des analyses

Analyse statistique (SPSS) qui permet de créer une silhouette de cohésion et de séparation (regroupement de variables) par rapport à une donnée de sortie (abandon)



Qualité des clusters








# Cluster 1



Tableau 1 - Nombre moyen de séances (modules) du cours-type 1 (Cluster 1) où l'on demande aux étudiants de réaliser des:	
Caractéristiques	Fréquence des séances/modules
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Lectures de livres ou de textes	7 (7.02)
Activités d'appropriation de nouvelles connaissances	7 (6.53)
Exercices pratiques	6 (5.54)
Activités de découverte (sensibilisation / exploration)	1 (1.48)
Visites de sites web externes	1
Activités de rédaction d'un rapport de recherche/visite	0
<b>Activités d'évaluation</b>	
Compléter un quiz/questionnaire/exercices sommatif	6 (5.52)
Compléter un quiz/questionnaire/exercice en ligne (pratique / formatif)	2 (1.98)



# Cluster 1

**Tableau 2 - Fréquence des caractéristiques qui distinguent le cours-type 1 (Cluster 1) où les étudiants sont invités à:**

Caractéristiques	Fréquences	Moyenne des fréquences
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Utiliser un livre	Faible 7 (6.99)	10.11
Réaliser des exercices et entraînements	Faible 7 (6.53)	8.31
Visionner des clips vidéos ou audio	Faible 5 (4.55)	9.37
Visionner des diaporamas PowerPoint (images)	Très Faible 2 (2,02)	6.53
Visiter des sites web externes au cours	Moyen 2 (1.51)	2.09
Réaliser des activités de discussion, de critique ou de formulation de commentaire d'un travail	Nulle 0	0.04
Utiliser des jeux ou un simulateur	Nulle 0	0.08
<b>Activités d'évaluation</b>		
Compléter des évaluations sommatives autres qu'un examen	Moyen 5 (4.98)	3.87
Compléter des examens sommatifs	Moyen 1	1.04
Compléter des évaluations formatives	Faible 2 (1.98)	5.88
Compléter des travaux notés	Faible 1 (1.01)	2.45
<b>Matériel didactique</b>		
Utiliser des logiciels spécifiques pour le cours	Élevée 1 (0,51)	0.27
Nombre de vidéos	Très faible 3 (3.03)	8.65
Nombre de textes	Faible 4 (3.99)	5.86

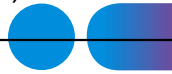


## Cluster 2



**Tableau 3 - Nombre moyen de séances (modules) du cours-type 2 (Cluster 2) où l'on demande aux étudiants de réaliser des :**

Caractéristiques	Fréquence des séances/modules
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Activités d'appropriation de nouvelles connaissances	13 (12.57)
Visites de sites web externes	12 (11.78)
Lectures de livres ou de textes	9 (9.41)
Activités de découverte (sensibilisation / exploration)	2 (1.57)
Activités de rédaction d'un rapport de recherche/visite	1 (0.78)
Des exercices pratiques	1 (0.78)
<b>Activités d'évaluation</b>	
Compléter un quiz/questionnaire/exercice en ligne (pratique / formatif)	10 (10,06)
Compléter un quiz/questionnaire/exercices sommatif	0



## Cluster 2

Tableau 4 - Fréquence des caractéristiques qui distinguent le cours-type 2 (Cluster 2) où l'on demande aux étudiants de :		
Caractéristiques	Fréquences	Moyenne des fréquences
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Réaliser des activités de discussion, de critique ou de formulation de commentaire d'un travail	Très élevé 0 (0.22)	0.04
Utiliser des jeux ou un simulateur	Très élevée 0 (0.43)	0.08
Visionner des clips vidéos ou audio	Moyen 10 (9.57)	9.37
Utiliser un livre	Moyen 9 (9.41)	10.11
Visiter des sites web externes au cours	Moyen 2 (2.37)	2.09
Visionner des diaporamas PowerPoint (images)	Très faible 1 (0.65)	6.53
Réaliser des exercices et entraînements	Nulle 0	8.31
<b>Activités d'évaluation</b>		
Compléter des évaluations formatives	Très élevée 9 (9.41)	5.88
Compléter des travaux notés	Élevée 4	2.45
Compléter des évaluations sommatives autres qu'un examen	Moyen 4	3.87
Compléter des examens sommatifs	Nulle 0	1.04
<b>Matériel didactique</b>		
Nombre de vidéos	Élevée 10 (9.57)	8.65
Utiliser des logiciels spécifiques pour le cours	Élevée 1 (0.86)	0.27
Nombre de textes	Faible 2 (2.37)	5.86



## Cluster 3



**Tableau 5 - Nombre moyen de séances (modules) du cours-type 3 (Cluster 3) où l'on demande aux étudiants de réaliser des :**

Caractéristiques	Fréquence des séances/modules
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Activités d'appropriation de nouvelles connaissances	14 (13.27)
Lectures de livres ou de textes	12 (12.38)
Des exercices pratiques	11 (11.15)
Visites de sites web externes	6 (5.68)
Activités de découverte (sensibilisation / exploration)	1 (1.38)
Activités de rédaction d'un rapport de recherche/visite	0
<b>Activités d'évaluation</b>	
Compléter un quiz/questionnaire/exercice en ligne (pratique / formatif)	5 (5.45)
Compléter un quiz/questionnaire/exercices sommatif	0

## Cluster 3

Tableau 6 - Fréquence des caractéristiques qui distinguent du cours-type 3 (Cluster 3) où l'on demande aux étudiants de:		
Caractéristiques	Fréquences	Moyenne des fréquences
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Visiter des sites web externes au cours	Très élevée 7 (6.61)	2.09
Réaliser des exercices et entraînements	Élevée 10 (10.01)	8.31
Utiliser un livre	Moyen 10 (10.12)	10.11
Visionner des diaporamas PowerPoint (images)	Faible 4 (4.04)	6.53
Visionner des clips vidéos ou audio	Très Faible 4 (4.67)	9.37
Réaliser des activités de discussion, de critique ou de formulation de commentaire d'un travail	Nulle 0	0.04
Utiliser des jeux ou un simulateur	Nulle 0	0.08
<b>Activités d'évaluation</b>		
Compléter des évaluations formatives	Moyenne 6 (6.03)	5,88
Compléter des évaluations sommatives autres qu'un examen	Moyenne 3 (3.37)	3.87
Compléter des travaux notés	Moyenne 2 (2.25)	2.45
Compléter des examens sommatifs	Moyenne 1 (1.12)	1.04
<b>Matériel didactique</b>		
Nombre de textes	Élevée 7 (6.93)	5.86
Nombre de vidéos	Très Faible 5 (4.59)	8.65
Utiliser des logiciels spécifiques pour le cours	Nulle 0	0.27



## Cluster 4



**Tableau 7 - Nombre moyen de séances (modules) du cours-type 4 (Cluster 4) où l'on demande aux étudiants de réaliser des:**

Caractéristiques	Fréquence des séances/modules
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Exercices pratiques	14
Activités d'appropriation de nouvelles connaissances	12
Lectures de livres ou de textes	4
Visites de sites web externes	0
Activités de découverte (sensibilisation / exploration)	0
Activités de rédaction d'un rapport de recherche/visite	0
<b>Activités d'évaluation</b>	
Compléter un quiz/questionnaire/exercice en ligne (pratique / formatif)	13
Compléter un quiz/questionnaire/exercices sommatif	0



## Cluster 4

Tableau8 - Fréquence des caractéristiques qui distinguent le cours-type 4 (Cluster 4) où l'on demande aux étudiants de:		
Caractéristiques	Fréquences	Moyenne des fréquences
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Visionner des diaporamas PowerPoint (images)	Très élevée 14	6.53
Visionner des clips vidéos ou audio	Élevée 14	9.37
Réaliser des exercices et entraînements	Élevée 12	8.31
Utiliser un livre	Moyenne 12	10.11
Visiter des sites web externes au cours	Nulle 0	2.09
Réaliser des activités de discussion, de critique ou de formulation de commentaire d'un travail	Nulle 0	0.04
Utiliser des jeux ou un simulateur	Nulle 0	0.08
<b>Activités d'évaluation</b>		
Compléter des évaluations formatives	Très élevée 12	5,88
Compléter des examens sommatifs	Élevée 2	1.04
Compléter des évaluations sommatives autres qu'un examen	Moyenne 4	3.87
Compléter des travaux notés	Moyenne 2	2.45
<b>Matériel didactique</b>		
Nombre de vidéos	Très Élevée 14	8.65
Nombre de textes	Moyenne 4	5.86
Utiliser des logiciels spécifiques pour le cours	Nulle 0	0.27



## Cluster 5



**Tableau 9 - Nombre moyen de séances (modules) du cours-type 5 (Cluster 5) où l'on demande aux étudiants de réaliser des:**

Caractéristiques	Fréquence des séances/modules
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Activités de découverte (sensibilisation / exploration)	13
Activités d'appropriation de nouvelles connaissances	13
Lectures de livres ou de textes	12
Faire des exercices pratiques	1
Visites de sites web externes	0
Activités de rédaction d'un rapport de recherche/visite	0
<b>Activités d'évaluation</b>	
Compléter un quiz/questionnaire/exercice en ligne (pratique / formatif)	11
Compléter un quiz/questionnaire/exercices sommatif	0

## Cluster 5

Tableau 10 - Fréquence des caractéristiques qui distinguent le cours-type 5 (Cluster 5) où l'on demande aux étudiants de:		
Caractéristiques	Fréquences	Moyenne des fréquences
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Réaliser des exercices et entraînements	Très élevée 12	8.31
Visionner des clips vidéos ou audio	Élevée 14	9.37
Visionner des diaporamas PowerPoint (images)	Élevée 11	6.53
Utiliser un livre	Moyenne 12	10.11
Visiter des sites web externes au cours	Nulle 0	2.09
Réaliser des activités de discussion, de critique ou de formulation de commentaire d'un travail	Nulle 0	0.04
Utiliser des jeux ou un simulateur	Nulle 0	0.08
<b>Activités d'évaluation</b>		
Compléter des évaluations sommatives autres qu'un examen	Moyenne 3	3.87
Compléter des travaux notés	Moyenne 3	2.45
Compléter des examens sommatifs	Moyenne 1	1.04
Compléter des évaluations formatives	Nulle 0	5.88
<b>Matériel didactique</b>		
Nombre de textes	Très élevée 12	5.86
Nombre de vidéos	Élevée 13	8.65
Utiliser des logiciels spécifiques pour le cours	Nulle 0	0.27

# Analyse ANOVA des clusters des cours sur notre échantillon, par rapport à l'abandon

*Aucune différence statistiquement significative lorsque nous contrôlons les variables sociodémographiques !*

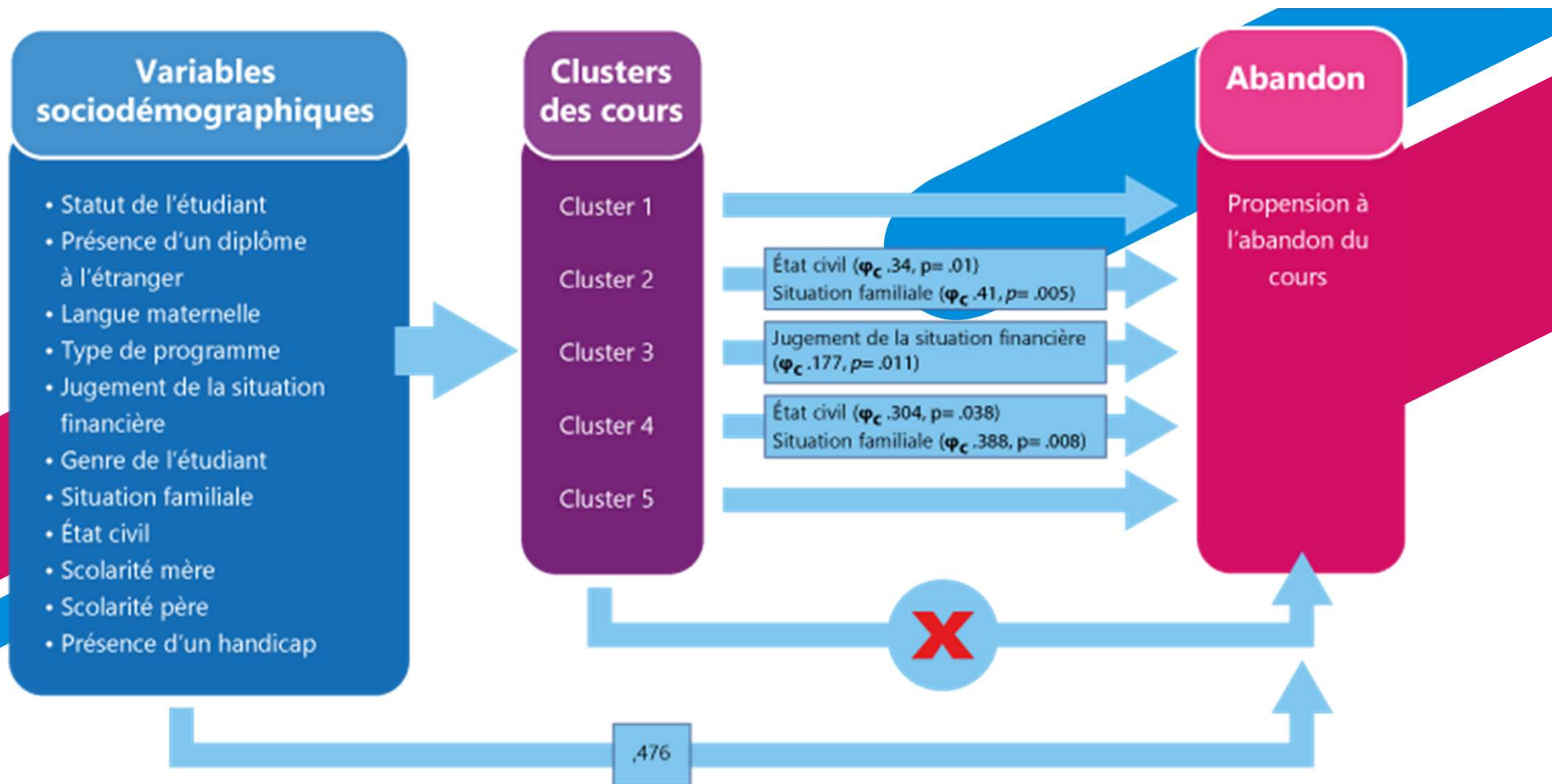
**ANOVA**

abandon oui ou non

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.593	4	.148	1.083	.364
Within Groups	107.343	785	.137		
Total	107.935	789			



\* ( $p < .05$ )



Proposition d'un modèle

# Conclusion et apport aux futures recherches



1. **Les variables sociodémographiques expliquent en grande partie la propension d'abandon de l'étudiant**
2. **Les cours à distance peuvent être regroupés en cluster qui ont une bonne silhouette de cohésion/séparation**
  - La fréquence moyenne de 22 variables présentes dans les cours est significative pour expliquer la création des clusters
3. **Le croisement des données sociodémographiques avec les clusters des cours permet de constater que certains cours jouent le rôle de facteur de risque/facteur de protection aux variables sociodémographique**
  - L'analyse croisée permet d'expliquer la divergence de certains résultats dans la littérature

Au plaisir d'échanger  
avec vous

---





# Références



---

Audet, L. (2008). *Recherche sur les facteurs qui influencent la persévérance et la réussite scolaire en formation à distance: recension des écrits. Document 1 : Synthèse*. Montréal, Québec.

Bernard, R. M., Lou, Y., Abrami, P. C., Borokhovski, E., Wade, A., Wozney, L., ... Huang, B. (2004). How does distance education compare to classroom instruction? A meta-analysis of the empirical literature. *Review of Educational Research*, 78(3), 65.